

Kvam barnehage

Virksomhetsplan

2016/2019



Visjon

«Sammen gjør vi dagen verdifull»

Innhold

Forord	s. 3
Praktiske opplysninger	s. 4 – 5
Vurdering	s. 6
Arbeidsmåte	s. 6 – 7
Satsingsområde	s. 8
Andre viktig områder	s.9 - 10
Foreldresamarbeid	s. 10
Sammenheng Barnehage – skole	s. 10
Steinkjerprosjektet	s.11

Forord

Vi ønsker alle foreldre/foresatte og barn velkommen til Kvam barnehage. Kvam barnehage bygger sin virksomhet på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (Kunnskapsdepartementet 2011). Halvt årsplaner og månedsplaner utarbeides hvert år, og revideres/evalueres fortløpende gjennom barnehageåret. Virksomhetsplan godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg. Virksomhetsplanen gjelder for 3 år om gangen.

Barnehagen er ofte den første arena hvor barnet møter samfunnet og deltar i fellesskapet med jevnaldrende. Det er derfor viktig at både barn og voksne trives og føler seg trygge i barnehagen.

«sammen gjør vi dagen verdifull»

Alle barn og voksne skal føle seg betydningsfulle, de skal møtes med respekt og toleranse, de skal finne venner, dele venner og vær inkluderende.

Personalet er kvalitet i barnehagen, de er forutsetningen for at barnehagen skal være en god arena for:

- omsorg, lek og fremme læring og danning som allsidig utvikling.
- å bygge grunnleggende verdier som respekt for menneskeverd og natur, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.
- å utvikle skaperglede, undring og utforskertrang
- å utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- å bli møtt med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi
- å fremme demokrati og likestilling og motarbeide diskriminering.

Hverdagen i barnehagen skal preges av relasjonsbygging ved å bruke glede, humor, samspill, lek og læring gjennom å:

- være etiske rollemodeller, veiledere
- være tilstede i hverdagen
- utøve respekt
- anerkjenne
- være undrende med barnet.
- være ansvarlig, omsorgsfulle og empatiske.

Virksomhetsplanens funksjon:

- arbeidsredskap for personalet med tanke på planlegging, dokumentasjon og vurdering
- arbeidsredskap for foreldrene til å kunne påvirke innholdet i barnehagen
- grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen
- informasjon om det pedagogiske arbeid til barnehagens interessenter.

Praktiske opplysninger.

Kvam barnehage er et samvirkeforetak med foretaksnavn Kvam barnehage SA. Formålet til foretaket er å eie og drive barnehage i Kvam, (vedtekter for Kvam barnehage SA).

Barnehagen består av to avdelinger, småbarn og storbarn.

Barnehagen leier lokaler av Kvam grendehus, som ligger i sentrum av Kvam grendesenter ved Snåsavatnet. Lokalene til barnehagen ble vår/høst - 15 totalrenovert, og vi kunne flytte inn i flotte ny lokaler i november – 15. Rundt barnehagen på et relativt konsentrert område, ligger skole og flerbrukshall, idrettsstadion, kirke, butikk, eldresenter, omsorgsbolig, båtbygge, motell og camping og Skoleparken. I nær tilknytning til barnehagen har vi fine skogområder og turterreng som gir mange muligheter til fysisk aktivitet, friluftsliv og estetiske opplevelser. Ved Snåsavatnet har vi en gapahuk med ildsted som brukes flittig hele året. I enden av uteområdet vårt mot Snåsavatnet, har vi en Lavvo som brukes aktivt av barnegruppa.

Adresse: Kvamskjerkvegen 5.

Mail : post@kvambhg.no

Hjemmeside: <http://www.kvam.barnehageside.no>

Mobil: 921 52 056 – Kvam barnehage

468 04 807 – Blåkklokke

468 24 685 – Prestekragen

Åpningstid: 07.00 – 16.30

Personalet:

Inger Grete Haugen	Styrer	mob. 980 33 134
--------------------	--------	-----------------

Prestekragen:

Hilde Øksnes	Pedagogisk leder	(barselpermisjon 19.12.16 ->)
--------------	------------------	--------------------------------

Elise Holøyen	Pedagogisk leder	
---------------	------------------	--

Catrine Holøyen	Barnehagelærer	
-----------------	----------------	--

Monica L. Vesterdal	Fagarbeider	
---------------------	-------------	--

Oddlaug T. Hammer	Fagarbeider	
-------------------	-------------	--

Ida S. Rognerud	Lærling	
-----------------	---------	--

Vurdering.

Gjennom å vurdere skal vi kunne si noe om hvor godt vi lykkes i arbeidet med å gjøre planer om til praksis. Vi må spørre, Hvor godt lykkes vi i arbeidet? i henhold til de føringene som ligger i loven, rammeplan, virksomhetsplan, månedsplan og kommunedelplan. Det er utfordrende å sette en verdi på barnas trivsel, utvikling og læring, men hensikten med å vurdere er ikke å finne «de riktige svarene». Hensikten er å skape en reflektert og åpen praksis hvor vi drøfter barnehagens mål, innhold, oppgaver og kvalitet.

Barnehagens innhold og organisering vurderes jevnlig gjennom året. Månedsplanene blir vurdert opp imot månedens mål/tema eller annet som har vært i fokus. I vurderingene vil vi synliggjøre refleksjoner rundt barnas opplevelse, og barnas lærings og dannelsesprosess. De voksnes aktivitet og engasjement vil også bli vurdert. For oss er den voksne viktig i forhold til kvaliteten i samspill med barna og for hvordan målene nåes.

Vurderingene vil være en synliggjøring av vårt pedagogiske arbeid/grunnsyn. Vurderingene av arbeidet vårt danner grunnlag for vårt videre arbeid og for hvilke mål og tiltak som vil være i fokus påfølgende måned. Det er alltid viktig å reflektere over sitt arbeid, og se på hva som er bra og godt nok og se på hva som kunne vært gjort bedre.

Foreldrene har mulighet til å vurdere underveis sammen med oss, ved foreldremøter, de faste samtalene i løpet av året ved bringe og hentesituasjon og gjennom leder i samarbeidsutvalget.

Arbeidsmåter

I jobben vår må vi kunne ta i bruk allsidige og varierte arbeidsmåter i læringsarbeidet. Når barn og voksne utforsker og undrer seg sammen, lytter og stiller spørsmål, og sammen finner noen svar, driver de prosjektarbeid. Noen ganger må vi ta i bruk improvisasjonsblikk, med det menes at vi tar i bruk det vi må for å få et barn med i leiken for eksempel komme med innspill om en ny figur som kan være med slik at det blir plass for en til i leiken.

Hvorfor/ Hvordan:

For barna:

- økt motivasjon til aktivitet
- selvstendighet
- mulighet til å finne egne svar, lærelyst

- inspirasjon, nysgjerrighet
- fellesskapsfølelse mulighet til fordypning
- selvfølelse

De voksne:

- stille spørsmål i stedet for svar
- er tilstede, undre oss sammen med barnet
- bruke dokumentasjon for videre arbeid
- rose, oppmuntre og være i dialog med barnet.
- Inspirere og utfordre.

Barna lærer mer av det vi gjør enn det vi sier. Alle barn trenger ikke være med på alle prosjekter, noen er store andre mindre. Ved bruk av ulike arbeidsmåter får barn kjenne at de medvirker og dokumenterer.

Dokumentasjon:

Vi dokumenterer livet i barnehagen på flere måter, små historier i barns lek og læring i hverdagen, plakater, tekstskaping og barnas estetiske uttrykk er dokumentasjon som forteller om innholdet og livet i barnehagen.

Hvordan: foto, film, barns produkter og arbeid, månedsbrev, månedsplan

Hvorfor:

For barna:

- selvbilde
- dialog
- mestring, lære og ta valg
- minner, fellesskapsfølelse

For de voksne:

- reflektere over eget arbeid og voksenrollen
- visualisere barnehagens virksomhet
- observasjon, Med blikk på barnet, en beskjeden gjest.
- et redskap for barnehagens utvikling.

Satsingsområder

Hverdagsaktiviteter:

er selve rammen i barnehagen. De voksnes tilstedeværelse, tydelighet og væremåte er avgjørende for barnas fellesskap med andre barn. Rutinene i hverdagen gir barna forutsigbarhet som igjen gir de trygghet til å søke nye utfordringer. Hverdagen i Kvam barnehage skal preges av relasjonsbygging ved hjelp av glede, humor, samspill, lek og læring. « Barn som lærer er der det skjer».



En hverdag preget av disse faktorer er med på å gi barnet en begynnende sosial kompetanse.

Sosial kompetanse:

handler om å kunne kommunisere og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen er sentral for at enkeltbarnet skal lykkes og trives, og for at det skal bli verdsatt som venn og likeverdig deltaker i samspillet med andre barn. Familien er den første og viktigste arena for læring av sosial kompetanse og siden kommer barnehagen. I relasjon til voksne og barn i barnehagen videreutvikler barnet den sosiale kompetansen, som det trenger i relasjoner til andre mennesker generelt.

”Ingen ville vel ønske å leve uten venner, selv om han hadde alle andre goder”.

(Aristoteles)

Vår adferd og tilstedeværelse som voksen har betydning for om barnet lykkes i samspill og får en positiv opplevelse av seg selv. Læring for oss blir å se helhetlig på omsorg, lek, sosialt samspill og hverdagsaktiviteter. Barna og voksnes dannelsesprosess påvirker hverandre gjensidig og er et ledd i en viktig læringsprosess til både barn og voksne. Barnet er en selvstendig, aktive og

kompetente aktør og den voksne skal stimulere og veilede barnet ut i fra dets ståsted for å skape et godt læringsmiljø rundt barnet, slik at hvert enkelt barn blir betydningsfullt for fellesskapet. Alle relasjoner er med på å gjøre dagen vår verdifull, å bli sett, hørt, bekreftet, respektert og være en del av en gruppe kan noen ganger være avgjørende, dette sammen gir barnet ny kunnskap, ferdigheter og gode holdninger, som gir grunnlag for god sosial kompetanse til det enkelte barn

«Å forholde seg til andre er det mest vesentlige barn lærer i barndommen».

Andre viktige områder i hverdagen

Språk:

Hele barnehagehverdagen er en arena for å bruke språket, en dag består av utallige hverdags situasjoner der barnet kan bruke språket aktivt. Et godt språkstimulerende miljø er preget av at voksne oppfatter og bekrefter barns verbale og kroppslige uttrykk og hjelper de til å sette ord på opplevelsene. Leken er en viktig arena for språklæring og språkutvikling, leken er lystbetont og frivillig og barna deltar med glede og engasjement.

Vennskap:

Å være venner er å møtes i et forhold hvor den enkelte opplever seg som godtatt og verdsatt for akkurat den han eller hun er. Alle har sterke venns relasjoner, også de små, mange barn gir uttrykk for at det beste med å komme i barnehagen er å få møte andre barn og leke med vennene sine. Vennskap gir barnet positiv selvfølelse ved å bidra til en følelse av deltakelse og fellesskap. Å etablere og opprettholde vennskap er en viktig faktor i sosialisering prosessen. De voksne har ansvar for at alle barn opplever at de er en del av fellesskapet. Vi skal ha fokus på at alle skal være vennlige og respektere hverandre og oppleve gleden av vennskap. Å vise raushet mot hverandre uansett rolle, ikke alle kan eller gjør det samme, men alle skal føle seg likeverdige og tilhøre et fellesskap.

Forebyggende arbeid mot mobbing starter allerede i barnehagen, viktige faktorer er; gode relasjoner, vennskap, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk, samarbeid barnehagen og hjemmet og voksenrollen. Jfr. « Barns trivsel – voksnes ansvar» Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen, Utdanningsdirektoratet.

Barns medvirkning:

Målet er at barnet aktivt skal kunne påvirke innholdet i sin hverdag. Alle barn har rett til å erfare at deres stemme blir tatt på alvor og har betydning i fellesskapet. Medvirkning skal ses ut i fra barnets alder og modenhetsnivå. For de yngste barna innebærer dette at vi må se etter kroppsuttrykk, de formidler sine synspunkter gjennom kroppsholdning, mimikk og følelser.

For at barna skal få innflytelse på egen hverdag må vi ta oss tid til å stoppe opp, og lytte til det barna har å bidra med. Vi må følge med på hva barna interesserer seg for og er opptatt av i sin hverdag og ta tak i det.

Hvorfor:

For barnet:

- å kunne medvirke både med motorikk og verbalt språk
- å føle seg betydningsfull
- å føle seg ansvarlig og kjenne å ha ansvar.
- å føle mestring

For de voksne:

- dokumentere
- lytte og være til stede
- observere
- inspirere til læring

Fagområdene: Rammeplan - 11

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og farge

Fagområdene opptrer sjelden isolert, flere områder vil være representert samtidig i hverdagen til barnet.

Foreldresamarbeid, tidlig innsats og forebygging.

Gjensidig respekt og anerkjennelse er en betingelse for et godt samarbeid mellom foreldrene og personalet i barnehagen. Det er foreldrene som har hovedansvar for barnets oppdragelse og det er i hjemmet barnet skaper den grunnleggende forståelse av seg selv og verden. Barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet, her skal personalet legge til rette for et godt og spennende læringsmiljø for barnet. Den daglige dialogen mellom foreldre og barnehage bidrar til god kvalitet for det enkelte barnet.

Den formelle kunnskapen som pedagogene i barnehagen sitter inne med, gir innsikt i barnas utvikling og læringsstrategier på ulike alderstrinn, og er nødvendig for å sikre alle barn gode utviklingsmuligheter. Kunnskap er også en forutsetning for å oppdage barn som trenger ekstra støtte, og for å kunne gi god og tidlig hjelp til barn med særlig behov.

Vi tar kontakt med foreldrene om det er noe som uroer oss, slik at vi sammen kan finne gode tiltak som kommer barnet til gode. Vi gjennomfører foreldresamtaler ved oppstart, høst og vår og utover det etter behov. Både foreldre og barnehagen kan ta kontakt ved behov av flere samtaler.

Om det er behov for henvendelser til eksterne hjelpeinstanser, som helsestasjon, pedagogisk psykologisk tjeneste, familiesenteret etc. Dette vil skje i samarbeid med forelderen, og her er det foreldrene som har siste ordet utenom i spesielle barnevernssaker.

Sammenheng overgang barnehage - skole

Barnehagen og skolen har et felles ansvar for at barn kan møte ulikhetene med nysgjerrighet og tillit til egne forutsetninger. Barnehagene, Kvam og Følling har sammen med Kvam skole utarbeidet en plan for overgangen barnehage og skole. Slik vil vi legge til rette for at barna skal få en god overgang, bli kjent med skolen og glede seg til å begynne på skolen.

Informasjon til skolen om enkeltbarn skal alltid skje med samtykke fra foreldrene. Forelderen vil få dette forelagt på foreldersamtalen det siste året i barnehagen. "Skolestarterklubb", er en felles aktivitetsstund for skolestarterne med tanke på skolestart.

Steinkjerprosjektet 2012 – 2017, Barn i Midt – Norge

Alle barnehagene i Steinkjer kommune deltar i dette prosjektet. Psykiske vansker hos små barn er omtrent på samme nivå som hos eldre barn. Men svært få barn får hjelp for denne

typen plager i førskolealder. Prosjektet har som mål at barn som har behov for hjelp skal få det så tidlig som mulig. For personalet skal det gi økt kompetanse til å se barn som strever på et tidlig tidspunkt.

Progresjonsplan for fagområdene: viser hvordan barnehagen arbeider med fagområdene.

FAGOMRÅDET	ALDER 1-2 ÅR
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> - Forholde seg til flere i en gruppe - Lytte, observere gi respons og lytte til hverandre - Vise hva de vil - Forstå og forholde seg til «ja» og «nei» - Vise hva de vil - Reagere på navnet sitt - Begynne å uttrykke sine ønsker - Ha blikkontakt - Kunne fortelle enkle opplevelser - Lære enkelte ord.
Kropp, bevegelse og helse	<ul style="list-style-type: none"> - Trene på å spise og drikke selv - Smake på alt - Gå, gripe, holde, klatre, rulle, gyng, og utvikle kroppslig kontroll og bevissthet. - Begynne å vaske hender selv, med litt voksenhjelp. - Bli kjent med egen kropp, også i forhold til andre (kjønn, kroppslige betegnelser, hva er vondt/godt ol) - Egen tursekk på turer, å gå selv så lenge man klarer. - Sitte rolig på stol - Få kjennskap til kniv og smøre på brødskiva - Spise med skje, gaffel - Sende og spørre etter mat - Velge pålegg - Spise skorpe og oppfordres til å spise opp før nytt på fatet. - Gjøre tegn/takke for mat.

<p>Antall, rom og form</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Møte tall visuelt og med språk - Vite hva tallet 1 og 2 er - Få mulighet til å sortere - Bruke sansene – føle, kjenne etc. - Bli kjent med med begrep stor/liten lang/kort - Finne plassen i garderoben - Bli kjent med begreper som foran, bak, over og under. - Oversikt over rommene i barnehagen.
<p>Kunst, kultur og kreativitet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bruke kroppen/sanse for å bli kjent med ulike materialer /smake, lukte, høre, røre) - Opplive dramatisering - Begynnende rolleleik - Uttrykke sine ønsker - Være med på prosessen - Lese/lytte til bøker
<p>Natur, miljø, etikk</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Delta på turer i naturen og få erfaring med de ulike årstidene. - «Gjøre selv!» - små barn får erfaringer av å prøve. Alt! - -få kjennskap til noen dyr.
<p>Etikk, religion og filosofi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Begynne å bli kjent med barnehagens regler. - Si Hei/Hade til hverandre - Være gode med hverandre. - Opplive å bli tatt hensyn og omsorg - Forståelse og respekt
<p>Nærmiljø og samfunn</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent med småbarnsavdelingen og videre storbarn - Kjent med uteområdet - Bli med på små turer nær barnehagen – butikken – gapahuken etc.

FAGOMRÅDET	ALDER 3 -4 ÅR
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> - .eventyr - Gjenfortelle fra noe vi/de har opplevd. - Kunne sitt eget navn, både for og etternavn, og kjenne igjen navnebildet sitt (navnelapp på skuffer, plass, hylle ol). - Motta en beskjed. - Vente på tur - Kjenne til digitalt verktøy; pc, mobil, kopimaskin, foto. - Gjenkjenne sanger, rim og regler - Kunne skjønne en spøk og humor - Uttrykke følelser - Turtaking - Snakke ikke skrike til hverandre - Begrep over/under, kort/lang, på - -
Kropp, bevegelse og helse	<ul style="list-style-type: none"> - Kle på seg mest mulig selv - Sende og spørre etter mat - Sitte i ro ved bordet - Rydde etter seg - Øve på mengde pålegg - Smøre selv – prøve - Holde en samtale - Prøve å hjelpe sidemann med maten - Prøve å skjenke melk - Gå på do selv - Bære sekk og ut på tur.
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> - Hvor mange år er jeg, vise med fingre - Begrep større /mindre - Kjenne til tallrekka 1 – 10 - Se forskjell på sirkel, firkant, trekant - Former og mønster, pærling, klosser, leire.
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> - Utvikle tegneferdigheter - Kjennskap til ulike materialer - Delta i dramatisering av eventyr - Rolleleik - Kjennskap til blyantgrepet - Ulike former
Natur, miljø, etikk	<ul style="list-style-type: none"> - Kjennskap til de ulike årstidene naturen. - Ta vare på naturen

	<ul style="list-style-type: none"> - Innhøsting av bær og grønnsaker - Ut på tur ha ansvar for egen sekk
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> - være en god venn - hva er det å bli gammel - vise omsorg for hverandre og være inkluderende - lære «folkskikk» i møte med andre
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent med eldrester, butikk, kirke etc - Få kjennskap til ulike kulturer - Få kjennskap til FN

FAGOMRÅDET	ALDER 4-6 ÅR
Kommunikasjon, språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> - .eventyr og dramatiering - Gjenfortelle fra noe vi/de har opplevd. - Kunne sitt eget navn, både for og etternavn, og kjenne igjen navnebildet sitt (navnelapp på skuffer, plass, hylle ol). Begynne å skrive navnet sitt - Motta en beskjed. - Vente på tur - Kjenne til digitalt verktøy; pc, mobil, kopimaskin, foto. - Kunne skjønne en spøk og humor - Uttrykke følelser - Turtaking - regelleiker - Begrep over/under, kort/lang, på - -
Kropp, bevegelse og helse	<ul style="list-style-type: none"> - Kle på seg mest mulig selv og hvilke klær man bør ha - Sende og spørre etter mat - Sitte i ro ved bordet - Rydde etter seg - Øve på mengde pålegg - Smøre selv /kjennskap til sunn og usunn mat - Holde en samtale - Prøve å hjelpe sidemann med maten - Prøve å skjenke melk - Gå på do selv - Bære sekk og ut på tur/fysisk aktivitet

Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> - Hvor mange år er jeg, vise med fingre - Begrep større /mindre, spill telle på terning - Kjenne til tallrekka 1 – 10 - Se forskjell på sirkel, firkant, trekant - Former og mønster, pærling, klosser, leire. - Begynne å kjenne igjen tall
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> - Utvikle tegneferdigheter - Kjennskap til ulike materialer - Delta i dramatisering av eventyr - Rolleleik/regelleik - Blyantgrepet på plass - like former
Natur, miljø, etikk	<ul style="list-style-type: none"> - Kjennskap til de ulike årstidene naturen. - Ta vare på naturen, passe på så vi ikke legger igjen søppel i naturen - Ta vare på lavvoen - Innhøsting av bær - Ut på tur ha ansvar for egen sekk, hjelpe de mindre
Etikk, religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> - være en god venn - hva er det å bli gammel - vise omsorg for hverandre og være inkluderende - lære «folkskikk» i møte med andre
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> - Bli kjent med eldresenter, butikk, kirke etc - Få kjennskap til ulike kulturer - Få kjennskap til FN - Kjent med skolen og skolestarterne i Følling barnehage

